

Mentorat en filière de formation du secondaire, lieu de construction de l'identité professionnelle

Barras Hervé, Namani Lirija et Saillen Lionel, Haute Ecole Pédagogique du Valais

La formation à l'enseignement du secondaire de la Haute Ecole Pédagogique du Valais s'adresse à des personnes qui se destinent à l'enseignement et qui ont déjà une formation académique de niveau bachelor, master ou doctoral, dans une branche enseignable. C'est une formation duale, permettant aux étudiants d'exercer une activité professionnelle enseignante à hauteur de 50% au maximum. La filière de formation est organisée autour de trois domaines : les didactiques, les sciences de l'éducation et le terrain qui entourent un quatrième domaine intégrateur, celui de la réflexivité. Ce dernier a pour objectif de relier les divers apports pratiques et théoriques de la formation (Périsset, Vuillet, Luy, & Barras, 2015).

Dans cette communication, nous présentons le modèle d'accompagnement des étudiants développé dans la filière de formation ainsi que ces fondements. Ce dispositif de formation recherche un développement des compétences des étudiants à l'aide d'une articulation entre formation sur le terrain et celle en institution (Périsset, Andrey, Steiner, & Ruppen, 2006). Au cœur de ce dispositif se trouve la réflexivité qui s'acquiert dans un parcours structuré (Buysse, 2011). Cependant, le ressenti des étudiants est contrasté (Barras & Périsset, 2016) et nous observons un biais en faveur de la formation de terrain (Huberman, 1986; Legendre, 1998). Face à cet état de fait, nous avons restructuré notre activité d'accompagnement autour d'un suivi des étudiants : le mentorat. L'objectif de ce suivi est de favoriser le développement des capacités d'autorégulation des pratiques professionnelles et des compétences. Cette activité débute avec la formation et se termine lors d'un bilan de compétences au terme du cursus. Les étudiants se retrouvent en petits groupes pour échanger sur leurs représentations de l'enseignement (Barras & Dayer, 2017), l'analyse de situations vécues (Dewey, 1938), d'observation sur le terrain (Pastré, 2013), de vidéo formation (Ria, 2016) et d'ateliers réflexifs. Nous exposerons des retours de nos étudiants issus de notre dispositif qualité. Finalement, nous discuterons des améliorations à apporter au dispositif.

Didactique professionnelle

Mentorat en filière de formation du secondaire, lieu de construction de l'identité professionnelle

Hervé Barras, prof HEV-VS, resp mentorat filière formation au secondaire
Lirija Namani, prof HEV-VS, mentor
Lionel Saillen, prof HEV-VS, mentor

Didactique professionnelle

■ Objectif de la présentation

- Présenter et analyser le modèle d'accompagnement des étudiant.e.s à l'enseignement secondaire



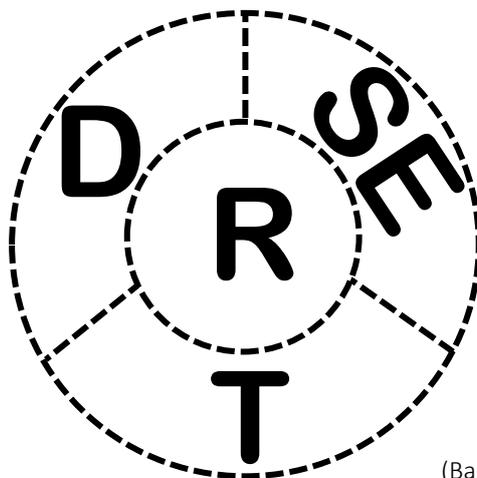
Contexte de la formation

- Étudiant.e.s à l'enseignement secondaire I et/ou II
 - Formation duale
 - Ba, Ma ou Doc disciplinaire
- Formation
 - Didactique (didacticien générique et spécifique)
 - Sciences de l'éducation (psycho, socio, éco, éthique,...)
 - Terrain (praticien formateur)
- Examens finaux
 - Terrain
 - *Recherche*
 - Bilan de compétences

(Périsset, Vuillet, Luy, & Barras, 2015)



Modélisation de la formation



(Barras et Mudry, 2016)

Constat sur les besoins des savoirs

Pratiques

Théoriques

D'après Barras et Pérriset (2016) et Huberman (1986)

HEPVS | PHVS

Savoirs

Théoriques

Construction
Transformation
Personnalisation

Pratiques

D'après Legendre (1998)

HEPVS | PHVS

Handwritten text in a cursive script, possibly a signature or a note, located at the top of the page.

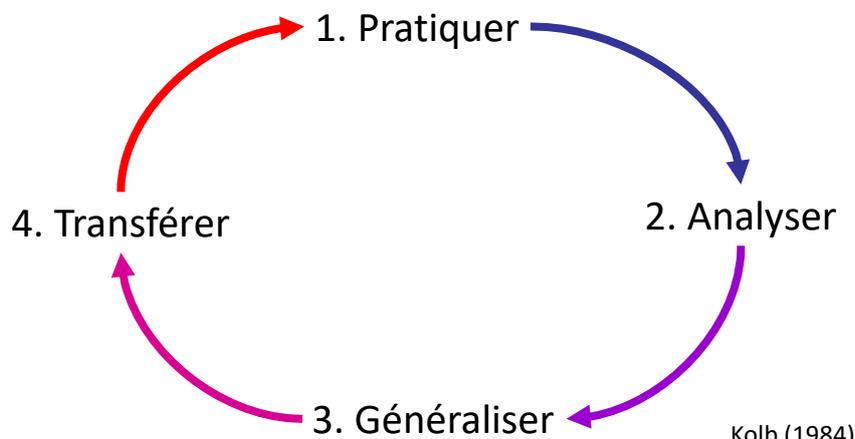
Modèle de questionnement de la réalité

1. Poser une question
2. Conceptualiser
3. Formuler des hypothèses
4. Opérationnaliser les concepts
5. Confronter dans la réalité
6. Discuter des résultats
7. Proposer une conclusion

HEPVS | PHVS

Handwritten text in a cursive script, possibly a signature or a note, located at the top of the page.

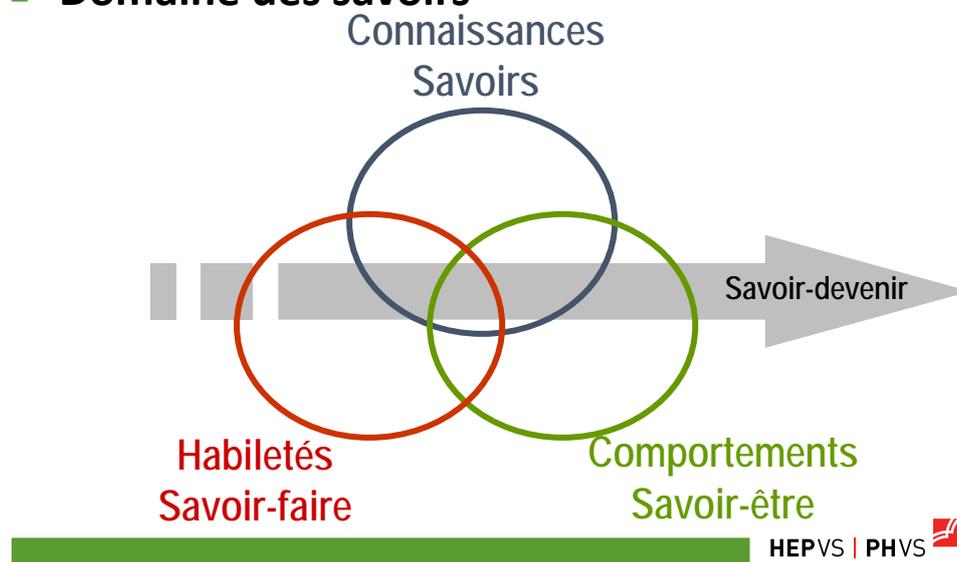
Modèle réflexif de Kolb



HEPVS | PHVS



■ Domaine des savoirs



■ Outils pour l'accompagnement

- 2 séances de mentorat par semestre
 - Analyse de l'activité (Dewey, 1938 ; Buysse, 2011)
 - Vidéo formation (allo et auto confrontation) (Ria, 2016)
- 1 atelier réflexif par semestre
- Observation sur le terrain (Pastré, 2013)
- Lecture des rapports de stages
- Portfolio libre (Buysse et Vanhulle, 2010)
- Travail de recherche (Master)

- Évaluation semestrielle : PASS/FAIL
- Évaluation finale : bilan de compétences en fin de formation



■ Constat conclusif

- Collaboration avec les partenaires
 - Étudiant.e.s, Professeur.e.s et Praticien/ne.s formateur/trice.s
 - Centres scolaires
- Professionnalisation des mentors
 - Co-construction du dispositif
 - Collaborations
 - Autres professionnels
 - Autres filières de formation HEP
 - Formation complémentaire
 - Recherche appliquée, logique du SoTL
- Recherches
 - Evaluation et analyse du dispositif
 - Transpositions

Bibliographie

- Barras, H., & Dayer, E. (2017). Comment faire appel à une carte conceptuelle pour évaluer les apprentissages ? Dans V. Roulin, A.-C. Allin-Pfister, & D. Berthiaume (Éds), *Comment évaluer les apprentissages dans l'enseignement supérieur professionnalisant ?* (pp. 183-196). Louvain-la-Neuve: de boeck supérieur.
- Barras, H., & Mudry, A. (2016). Modèle de l'accompagnement des étudiants enseignants du secondaire à la Haute Ecole Pédagogique du Valais (HEPVS). Communication présentée au 29e colloque de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire, Lausanne, Suisse.
- Barras, H., & Périsset, D. (2016). L'accompagnement des futurs enseignants au degré secondaire : Un pari sur le changement et la professionnalisation. Communication présentée au ADMEE, Lisbonne, Portugal.
- Buyse, A. (2011). Une modélisation des régulations et de la médiation dans la construction des savoirs professionnels des enseignants. Dans P. Maubant & S. Martineau, *Fondements des pratiques professionnelles des enseignants* (pp. 243-284). Ottawa, Canada: Les Presses de l'Université d'Ottawa.
- Buyse, A. A. J. (2011). Les mouvements inductifs et déductifs et le développement professionnel dans la formation des enseignants. Dans *Quand la formation des adultes s'invite au débat sur la formation des enseignants*. (pp. 267-307). Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Buyse, A., & Vanhulle, S. (2010). Le portfolio : Une médiation contrôlante et structurante des savoirs professionnels. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 32(1), 87-104.
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. New York, NY: Touchstone.
- Huberman, M. (1986). Un nouveau modèle pour le développement professionnel des enseignants. *Revue française de pédagogie*, 75(1), 5-15. <https://doi.org/10.3406/rfp.1986.1505>
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning : Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Legendre, M.-F. (1998). Pratique réflexive et études de cas : Quelques enjeux à l'utilisation de la méthode des cas en formation des maîtres. *Revue des sciences de l'éducation*, 24(2), 379-406.
- Pastré, P. (2013). Le travail de l'expérience. Dans L. Albarello, J.-M. Barbier, E. Bourgeois, & M. Durand, *Expérience, activité apprentissage* (p. 93.110). Paris, France: Presses Universitaires de France.
- Périsset, D., Andrey, M., Steiner, E., & Ruppen, P. (2006). L'alternance intégratrice, une dynamique multiple : Les propositions de la HEP-VS. Dans A. Akkary & S. Heer (Éds), *La pédagogie de l'alternance dans la formation des enseignants : Perspectives de recherche comparative* (pp. 7-22). Porrentruy, Suisse. Repéré à http://edudoc.ch/record/1060/files/DC_ActesRecherche_5_V1.pdf
- Périsset, D., Vuillet, Y., Luy, M.-M., & Barras, H. (2015). *Eléments pour une vision d'ensemble du plan d'études à la formation à l'enseignement secondaire de la HEP-VS*. Haute Ecole Pédagogique du Valais, Filière de l'enseignement Secondaire.
- Ria, L. (2016). *Former les enseignants au XXIe siècle. Professionnalité des enseignants et de leurs formateurs*. Bruxelles: de boeck supérieur.